

广州城建职业学院

创业教育学院高职教育质量年度报告 (2018)



广东省大学生创新创业教育示范学校

全国民办高校创新创业教育示范学校

全国高等学校创业教育研究与实践先进单位

目 录

1. 基本情况	4
1.1 人才培养定位	4
1.2 实践教学条件	5
1.2.1 校内实践教学基地	5
案例 1: 打造众创空间, 迎接众创时代	6
1.3 师资队伍建设	8
1.3.1 师资队伍结构	9
1.3.2 专任教师情况	9
1.3.3 师资素质提升	10
2. 学生发展	11
2.1 人才培养过程质量	11
2.1.1 学生“三创”课外活动	11
2.1.2 创新创业成果	11
2.2 人才培养结果质量	12
案例 2: 双创导师精准帮扶, 提升双创大赛水平	13
3. 教育教学改革与成效	16
3.1 强化立德树人	16
3.1.1 注重文化育人	16
3.1.2 职业精神培养	17
3.1.3 创新创业教育	17
案例 3: 完善创新创业生态系统, 实现双创教育融贯全程	18
3.2 加强专业人才培养	20
3.2.1 “双创”人才培养模式创新	20
3.2.2 “双创”实践教学体系	20
3.2.3 校企协同育人	21
案例 4: 提供“一站式”服务支持, 着力培育优质双创项目	21
3.3 深化课程改革	24
3.3.1 优化“双创”课程体系	24

3.3.2 改革“双创”教学模式	24
3.3.3 校企合作开发课程（教材）	25
3.3.4 建设精品课程	25
3.4 加强教学管理	26
3.4.1 出台“双创”学分认定办法，实施创业实践替代实习制度	26
3.4.2 实行创新创业弹性学制，为创业学生延长修业年限	26
3.4.3 依托内部质量保证体系，以教风建设促进教学诊改	27
3.5 双师队伍建设	27
3.6 注重科技开发	27
3.6.1 结合区域行业发展需要，鼓励开展科学研究	28
3.6.2 依托校内外资源，注重师生科研成果转化	28
4. 服务贡献	28
4.1 开展职业培训	28
4.2 开展“四技”服务	29
5. 国际合作	31
6. 问题与措施	31
6.1 主要问题	31
6.2 改进措施	31

1. 基本情况

学校认真贯彻国家关于创新创业教育“面向全体、全员参与、贯穿全程”的“三全”要求，创业教育学院承接创新强校“1177 工程”打下的坚实基础，紧紧围绕“创强晋优争一流”的目标，以创新强校“2235 工程”建设为抓手，在持续推进深化学校创新创业教育改革的过程中，不断完善高职创新创业人才培养生态系统的建设，力促专业教育与双创教育有机融合、相互促进，并取得了新的成效。继 2016 年 10 月获得“全国民办高校创新创业教育示范校”授牌，2017 年 4 月获团中央和全国青联认定为“大学生 KAB 创业教育基地”。在 2017 年学校教育教学成果奖评选中创业教育学院的 2 个项目分别获得特等奖和一等奖，而且均被推荐参加 2017 年广东教育教学成果奖评选。

2016-2017 学年创新创业教育重大项目及成效

序号	项目	成效
1	编制与实施学校双创教育的“十三五”发展规划和“创新强校工程”（2016-2020 年）建设规划	完成学校双创教育的规划和创强项目九“创新创业示范校后示范建设”的方案编制，并认真组织实施，取得初步成效
2	申报“全国民办高校创新创业教育示范校”	2016 年 10 月获得授牌 (全国唯一一所获综合奖的民办高职院校)
3	申报“全国大学生 KAB 创业教育基地”	2017 年 4 月初获全国青联认定授牌
4	申报“2017 年教育教学成果奖”	获校级特等奖和一等奖各项，均被推荐参加 2017 年广东教育教学成果奖评选
5	编制《创业教育学院高职教育质量年度报告（2017）》	2 个案例入选学校质量年报（2017）
6	申建广州市“天马汇众创空间”	已通过从化区科工商信局组织的预审
7	承办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛专项培训	全省 100 多所高校的 200 多人参加培训
8	组织参加“互联网+”和“挑战杯”、“众创杯”等创新创业大赛	获省级特等奖 1 项、铜奖 2 项、三等奖 6 项，优胜奖和优秀组织奖 10 余项

1.1 人才培养定位

学校在《广州城建职业学院“十三五”发展规划》中确立了建设“国家级创新创业教育示范校”的目标，把解决高校创新创业教育存在的“管理组织松散、受益面狭

窄、与专业教育融合难、实习实践难等”突出问题作为深化学校创新创业教育改革的着力点；在《广州城建职业学院创新强校工程建设规划（2016-2020）》进一步明确了“全力推行以创新创意为先导，以创业为导向的创造力教育，培养跨界、创新、复合技术技能人才”的创新创业人才培养定位。

1.2 实践教学条件

学校按照把企业搬进校园的理念，整合学校和社会资源，充分利用校内虚拟仿真实训中心、跨境电商实训室、SYB 培训室、创客空间、创业训练综合楼、营销实训超市、大师（双师）工作室、教学公司和校企共建研发中心等设施建设了 8000 多平方米跨学院、跨部门、跨专业的校内双创实践实训基地，本学年重点打造了“建工产业园”和“天马汇众创空间”，由“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校内孵化校外实习实践”构成的立体创新创业实践实训平台得到了进一步完善，为师生开展科技创新、技术研发、社会服务和自主创业提供了有效的保障。校内所有实训室、实践设施和创客空间等科技创新资源全部面向全体学生开放，实践实训教学课程开出率达 100%。

1.2.1 校内实践教学基地

表 1-1 2016-2017 学年校内双创实践基地情况一览表

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
1	天马汇众创空间 (创业训练综合楼、建工产业园、机电科技创新实训室等)	40	3000	/	/	3
2	现代公司实战中心	6	1000	400	/	0.32
3	创新创业研究中心 (境外名师工作站)	1	70	15	/	0.3
4	创业辅导室	1	30	5	/	0.2
5	小微企业孵化中心	1	100	5	/	0.5
6	SYB 创业培训室	2	244	30	/	0.6
7	GoCafe 创业书吧 (创客空间)	1	193	35	/	1

8	财经商贸公共实训中心	1	904	46	/	0.8
9	跨境电商实训室	2	880	56	/	0.21
10	现代物流实训室	1	500	68	/	0.1
11	市场营销实训室 (实训超市)	1	781	25	/	0.3
合计		57	7702	/	/	7.33

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院、实训管理与设备处

表 1-2 2016—2017 学年新建创新创业实训室一览表

序号	项目名称	负责人	新建/改扩建	经费投入 (万元)
1	文健技能大师工作室 (“设计总监”创新创业先锋班)	刘圆圆	139.61 m ²	/
2	陈勇技能大师工作室 (“项目经理”创新创业先锋班)	汪顺波	139.61 m ²	/
3	何新闻大师工作室 (“漆艺与设计精英”创新创业先锋班)	袁溶	123.90 m ²	/
4	罗思敏大师工作室 (“室内设计经理人”创新创业先锋班)	李祖鹏	123.90 m ²	/

数据来源：广州城建职业学院实训管理与设备处

案例 1：打造众创空间，迎接众创时代

广州城建职业学院创业教育学院在推进创新强校“2235 工程”建设过程中，积极发挥“广东省大学生创新创业教育示范学校”开放支持、创业承载、培训教育和辐射带动作用，为满足区域内创业者对资金、场地、成长、营销和帮扶的需求，集聚社会资源从软硬件和创业条件上构建“天马汇众创空间”，携手地方政府、行业企业、金融机构、法律服务机构等合作伙伴，致力于为创业者提供更好的创业环境和多方面支持，空间将面向社交、教育、电商、O2O、大数据、人工智能、泛娱乐、文创等多种项目，每年引进 15-20 个创新创业团队，打造全要素立体化的特色初创项目孵化空间。



创业孵化区



创业交流区



创业培训区



创业实体入驻区

1.3 师资队伍建设

创业教育学院大力推进“强师工程”建设，引培结合，着力打造校级创新创业导师库，“百名双创导师计划”取得了重大进展，已聘任校内外双创导师 97 名（含客座教授 2 名），其中校外专家、企业家等 33 名。2017 年年初，根据《广州城建职业学院创新创业导师认定与管理办法》和《关于开展创新创业导师专项考核的通知》要求，对首批聘任的 50 名创新创业导师进行了考核，从考核优秀的 21 人中评选出“2016 年

优秀创新创业导师”11名，进行了表彰和奖励。同时，启动双创导师库优胜劣汰、动态调整的管理机制，双创导师队伍不断优化。

1.3.1 师资队伍结构

为确保创新创业教育改革深入开展，实现双创人才培养目标，学校给创业教育学院定编16人：专任教师10人，行政教辅6人。全面实施“百名双创导师计划”，按“双师双能”标准和“内培外引”原则，引培结合打造了一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的师资队伍，已有97人入选校级创新创业导师库。

表 1-3 2016—2017 学年创新创业师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数	承担教学时数（课时）	比重（%）
1	专任教师	10	4100	69
2	创新创业导师	97	讲座与指导	/
3	校外兼职教师	4	400	6
4	校内兼课教师	12	1500	25
合计		123	6000	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.2 专任教师情况

为了进一步理顺管理职能、明确相关岗位职责，本学年学校对创业教育学院下设的创业管理中心进行了重新定位，明确其为行政教辅机构，设置的4个工作岗位由“实训指导教师”调整为“行政教辅”岗位；创业就业教研室专任教师定编为10人（含行政教学“双肩挑”专职院领导2人）；创教院下设两个机构的职责更清晰，队伍的结构更合理。

表 1-4 2016—2017 学年创教院专任教师情况一览表

序号	类别	平均年龄	人数	比重（%）
1	博士研究生（博士）	41	1	10

2	硕士研究生（硕士）	35	9	90
3	本科（学士）	/	/	/
4	专科	/	/	/
5	正高职称	/	/	/
6	副高职称	36	1	10
7	中级职称	35	9	90
8	初级职称	/	/	/
9	双师素质	36	10	100
合 计		/	10	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

1.3.3 师资素质提升

随着学校创新创业教育教学和科研、社会服务的深入开展，专业教育与创新创业教育的有机融合持续加强，师资素质稳步提升，教科研成果日益丰硕。

表 1-5 2016—2017 学年教师双创教科研成果情况一览表

序号	类别	单位	数量
1	国家级课题立项	项	2
2	省市级课题立项	项	24
3	校级课题立项	项	3
4	校级课题结题	项	2
5	发表研究论文	篇	13
6	结项工学结合教材	本	2
7	结项精品在线开放课程	门	1
8	校级大创立项建设	项	20
9	校级大创立项培育	项	10
10	指导学生获奖（省市级双创比赛）	项	24

数据来源：广州城建职业学院科技处、创业教育学院、团委

2. 学生发展

2.1 人才培养过程质量

2.1.1 学生“三创”课外活动

创业教育学院注重学生创新创业教育的第二课堂建设，积极与学校团委和社团联合会合作，以大学生 KAB 创业俱乐部、创业协会和创训楼学生管理中心等社团为载体，定期举办创新、创意设计 & 创业类专题竞赛；邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校，举办创新创业讲座、研讨会，组织双创论坛、沙龙等活动；筹备创办虚拟和实体创意集市，培育创客文化，宣传创新创业典型人物事迹和成功经验，营造良好的创新、创造、创业“三创”教育氛围。通过丰富的课外“三创”活动，充分发挥学生社团自我服务、自我管理、自我教育的功能，开阔学生视野，培养科研兴趣，提高创新创业能力。2016 年 10 月中旬根据广东省教育厅的统一部署安排，举办了“广州城建职业学院大众创业万众创新活动周”活动，把校园“三创”活动推向了一个新的高潮。2016-2017 学年组织创新、创业和职业指导等培训、讲座、竞赛等活动近 50 场，覆盖了全体在校学生。

2.1.2 创新创业成果

随着学校创新创业教育的深入开展，学生的创新意识、创业精神和创新创业能力普遍提升，双创项目结出硕果，学生参赛频频获奖。

表 2-1 2016—2017 学年学生参与创新创业情况一览表

序号	创新创业活动名称	参与人数	主要成果	获得收入（元）
1	大学生创新创业训练计划项目	150	校级立项建设 20 个，培育 10 个	经营收入约 90 万
2	创业项目孵化	50	2017 届毕业生注册公司 9 家	/
3	创新创业先锋班	390	开设 13 个先锋班和双创课程 42 门	/
3	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	200	获特等奖 1 项	/
4	第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	1067	连续第三届获“优秀组织高校奖”、铜奖	奖金 10000 元

			2项、优胜奖10项	
5	2017年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛	186	获优胜奖1项	8000元扶持资金
6	广东省第十届“新道杯”企业经营模拟沙盘大赛	15	三等奖1项	/
7	第四届广州青年创新创业大赛	62	从化区初创组冠军、优秀组织奖	获1500元奖金
8	首届从化大学生科技创新大赛	20	获银奖1项	/
9	SYB创业培训	390	约357人获SYB证书	35.70万
10	“互联网+”创新创业大赛校赛和省赛系列培训、创新创业活动周、校园科技节、营销达人大赛、就业创业指导进校园等	9500	丰富知识 营造氛围	/
合 计		12025		127.65

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

2.2 人才培养结果质量

本学年创业教育学院面向全校学生开设必修课4门：《职业规划与创业就业指导》、《企业经营管理沙盘实训》、《公司运营综合实战》和《创业基础》，选修课3门：《大学生KAB创业基础》、《SYB创业培训》和《公司创业实战》；与各专业学院及合作企业开设创新创业先锋班13个和具有不同专业特色的双创课程42门，立项校级大创项目20个，培育项目10个；2017届毕业生自主创业注册公司9个，校内孵化阶段参与学生50余人。

学校以“挑战杯”和“互联网+”等大学生创新创业大赛为抓手，以大学生创新创业训练计划项目为基础，在强师资、建课程、搭平台的同时，大力营造校园创新创业教育氛围，以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合，致力于学生的创新意识、创造能力和团队精神培养，鼓励同学们积极参加创新创业比赛，选派优秀的双创导师对同学们进行有针对性的培训指导，让学生进行项目宏观和微观环境分析，撰写市场调研报告，制定市场营销计划和利润计划，预测启动资金需求，完成商业计划书的写作，并指导学生参加项目路演，取得了良好的效果。

在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛，我校有322个项目，1067人报名参赛。经过校赛选拔，推荐32个优秀项目参加省赛，获铜奖2项、优胜奖10项，连续第三届获“优秀组织高校奖”。全省共有10所高职院校获此殊荣，我校是3

所获奖民办高职院校之一；全省民办高职院校共获金银铜奖 5 项，我校独揽 2 项；全省民办高职院校共获优胜奖 31 项，我校独揽 10 项。

在第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛，我校作品《兼职邦——大学生社会实践服务平台》获得科技发明制作类特等奖，创造了学校在挑战杯参赛领域获奖的新高度，也是城建学子在历届“挑战杯”大赛上所斩获的首个特等奖，实现了特等奖的零突破。此外，我校学子还获得了 6 项三等奖。

在 2017 广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛，我校“基于建筑信息模型技术的工程项目质量监控管理平台”项目以优秀的表现，进入前 28 强，荣获优胜奖及 8000 元的扶持资金。

案例 2：双创导师精准帮扶，提升双创大赛水平

俗话说“名师出高徒”，只有高明的师傅才能教出技艺高超的徒弟。广州城建职业学院作为第二批广东省大学生创新创业教育示范校，为了提升学生参加创新创业大赛的水平，2016 年以来，由就业创业中心和创业教育学院牵头，从各个二级学院选拔具有丰富学识和经验的专业师资组成专门培训团队，精准分析比赛规则和要求，结合学生项目和团队特点，共同确定培训科目和培训材料，对全校的参赛队伍进行赛前、赛中和赛后一些列的培训指导。赛前针对创业计划书的撰写、财务分析、企业经营战略等方面进行专题培训，并按照项目类别进行指导，为每个项目安排一位创教院的专职导师和一位专业导师负责全程跟进；赛中针对如何路演进行一对一培训；赛后进行总结和经验分享。通过这样的系列培训，2017 年我校在“挑战杯”和第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中斩获了特等奖、银奖、铜奖和优胜奖 20 多项。



导师做双创大赛专题培训



导师做项目路演指导



双创导师做总结交流



第三届“互联网+”两支获铜奖团队师生合影

3. 教育教学改革与成效

创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学；针对人数较多的班级采用大班讲授、小组实训和小班研讨穿插进行的教学方法，带动学生主动学习和合作学习；创新创业先锋班和 KAB、SYB 班均实行小班化教学，每班人数限制在 30 人以内。创教院严格按照学校要求，以严抓考风、建设题库、教考分离为抓手，着力开展考核模式改革，探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式，创教院开设的课程 80% 以上侧重过程性考核，对非实操类课程实施非标准答案考试等，通过考核带动学生学习方式的转变，并取得了初步成效。

3.1 强化立德树人

3.1.1 注重文化育人

创业教育学院与学校团委紧密配合，充分发挥“大学生 KAB 创业俱乐部”和“科技创新协会”、“创业协会”等学生社团的作用，定期举办创新创意设计、营销达人比赛、汽车文化作品创意大赛、DIY 创意大赛等，以赛促学、以赛促教、以赛促做，鼓励教师和学生参加各种创新创业大赛，邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校举办双创讲座、研讨会，组织双创论坛、沙龙等活动，安排高水平导师为学生团队做多对一的指导，有针对性地组织系列专题培训和项目路演。通过微信、微博、网站等发布各类创业资讯，全方位营造良好的双创教育氛围，以激发创新创业激情，培养学生的创新创业能力。

创业教育学院以各类创新创业大赛为抓手，大力实施大学生创新创业训练计划，每年聘请校外专家从 40 多个申报项目中评选出 20 个进行重点建设；通过“精通创业扶持基金”和“新道创业种子基金”扶持入驻创业园孵化的项目；利用政府资源，大力组织开展“职业创业指导进校园”系列活动，并于 2016 年 10 月 12-18 日举办了“大众创业万众创新活动周”活动，把校园“双创”活动推向了一个新的高潮。本学年除了在校内组织就业创业讲座、活动 18 场，参与学生近 2000 人次，还为广州南洋理工职业学院和广州城建技工学校学生举办了 6 场创业和职业指导讲座。全校组织开展“互联网+”创新创业大赛校赛和省赛系列培训、创新创业活动周等各种双创活动 30 多场，参与学生达 12000 余人。



从化区人社局李耀明主任到校做创业政策宣讲

3.1.2 职业精神培养

创业教育学院以激发学生的职业学习兴趣、好奇心和职业习惯养成作为切入点，把学生的职业精神培养贯穿于爱校教育、专业教育、适应教育、行为习惯养成教育、图书信息与安全教育和班级建设等七个模块，以讲座和活动为载体，选派学院领导、教研室主任和骨干教师担任主讲，内容丰富、形式多样，深获学生好评。职业课程的渗透是学生职业精神培养的土壤，校企联合开发相关专业创新类和创业实战类课程；通过校企深度合作方式，采用与企业互动，开展职业素养与实战训练，助力学生创新创业出成效，毕业生的综合实践能力和就业创业能力明显提升。

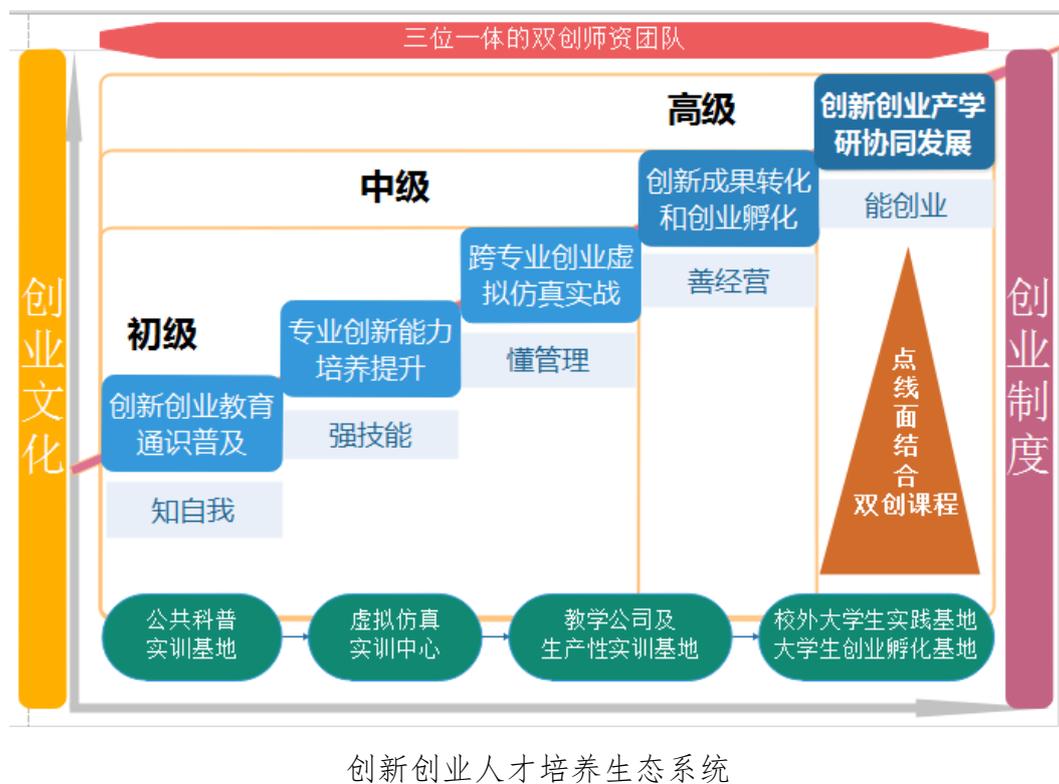
3.1.3 创新创业教育

为贯彻落实国办发（2015）36号文关于创新创业教育“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质”的要求，创业教育学院作为统筹全校创新创业教育的职能部门，严格按照学校的战略部署，积极参与《广州城建职业学院“十三五”发展规划》和《广州城建职业学院“创新强校工程”（2016-2020

年)建设规划》的编写和创新创业教育教学任务的落实。创教院在持续推进深化学校创新创业教育改革的过程中,不断完善高职创新创业人才培养生态系统的师资、课程、基地、文化和制度五个核心要素的建设,力促专业教育与双创教育有机融合、相互促进,并取得了显著成效。

案例 3 : 完善创新创业生态系统, 实现双创教育融贯全程

为进一步深化创新创业教育改革,培养跨界、创新、复合技术技能人才,广州城建职业学院不断完善“五核五递进”高职创新创业人才培养生态系统的建设,并在应用推广过程中持续充实创新创业“课程、基地、师资、文化和制度”五个核心要素以及“创新创业教育通识普及→专业创新能力培养提升→跨专业创业虚拟仿真实战→创新成果转化和创业孵化→创新创业产学研协同发展”五层递进的双创人才培养体系的内涵,有效解决了双创教育管理组织松散、受益面狭窄、与专业教育融合难、实习实践难等问题,实现创新创业教育融入人才培养全过程,从而较好地化解了专业教育与创新创业教育“两张皮”问题。





2017年校级教育教学成果特等奖



2017年校级教育教学成果一等奖

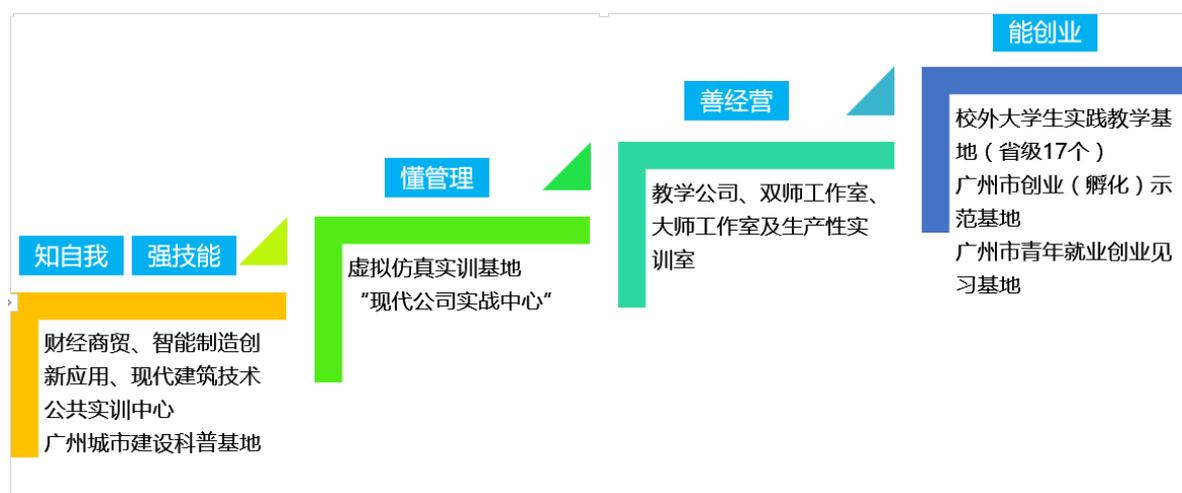
3.2 加强专业人才培养

3.2.1 “双创”人才培养模式创新

创业教育学院通过“五核五递进”高职创新创业人才培养生态系统的建设，一是创新双创人才培养生态系统理论模型，规划了“五递进”的双创人才成长路径，着力培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的创新创业型人才。二是创新双专业复合型人才培养教学模式，跨专业开设创新创业先锋班。校企共建的创新创业特色专业学院，实行“课程众建、学生众管、项目众扶、资金众筹”，依托不同专业群开设创新创业先锋班，在大学三年期间叠加一年制6门共12学分跨专业的创新创业课程，实行不超30人的小班教学，利用现代信息技术校企协同开发双创类微课、慕课和网络课程，实现“课后线上学”与“课上线下习”的翻转课堂学习。

3.2.2 “双创”实践教学体系

创业教育学院按照五层递进的双创人才成长路径，整合学校资源建设了立体的创新创业实践教学基地，很好地解决了双创实践教学覆盖面小、针对性弱、试错成本高的问题。依托创新创业立体实践教学基地，逐步形成了“大学生创新创业训练计划（创意激发和项目申报）→创新创业能力训练（创新小组和先锋班、实体店和电商运营）→创业基金扶持（精通创业扶持基金和新道创业种子基金）→大学生创新创业大赛（选拔提升）→专利申请和创业孵化（公司化运营）”五级阶梯式的双创实践教学体系。



创新创业立体实践教学基地

3.2.3 校企协同育人

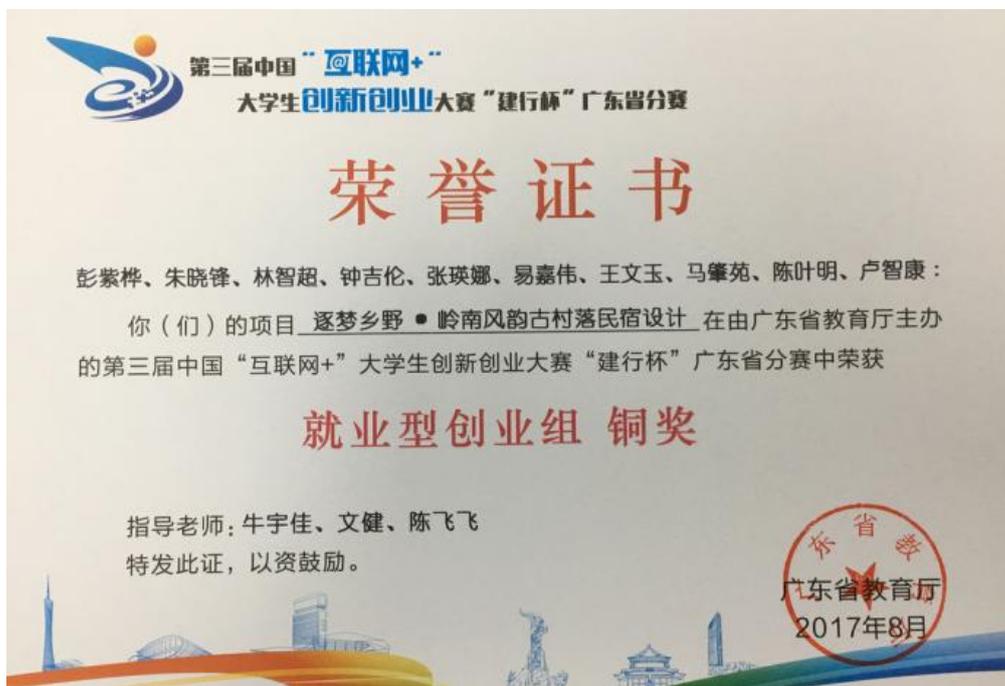
依托校企合作建设的校内虚拟仿真实训平台“现代公司实战中心”和创训楼、大师（双师）工作室、教学公司等创新创业生产性实训基地，大力开展双创实践教学、大赛培育、技术研发，指导学生从事小制作、小发明、小革新、小创造；以创业孵化基地建设为契机，引企入校、引项目入校，校企共建，有效解决了校企合作动力“瓶颈”，从面上覆盖全校学生开展双创实习实践，提升了学生创业成功率。

案例 4：提供“一站式”服务支持，着力培育优质双创项目

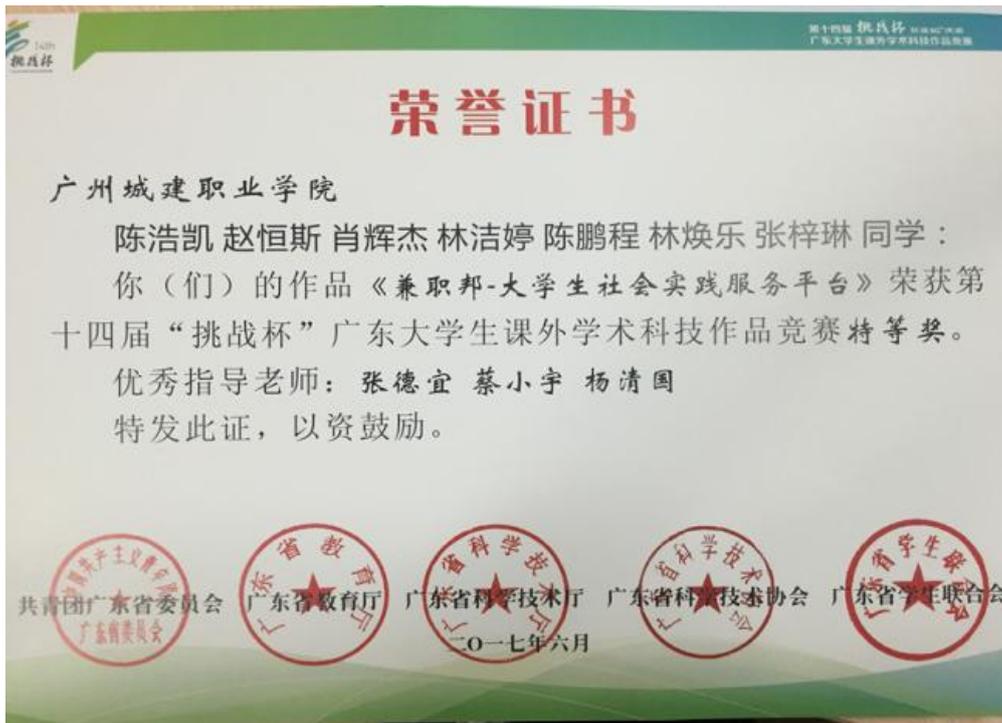
广州城建职业学院积极响应国家“大众创业，万众创新”号召，高度重视学生创新创业教育工作，采用“师生同创，师兄师姐带师弟师妹同创”的培育模式，大力开展各类创新创业活动，提供“创客沙龙→导师指导→专题培训→模拟路演→参赛提升→创业孵化”一站式服务支持，致力于打造结合专业、具有城建特色并服务于区域经济发展的高质量创新创业项目。2017 年学校在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获 13 个奖项，其中铜奖 2 项及 10000 元奖金，优胜奖 10 项，优秀组织高校奖 1 项；在第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛荣获特等奖 1 项；在 2017 年广东“众创杯”暨第六届“赢在广州”大学生创新创业大赛中荣获得优胜奖及 8000 元扶持资金。



学校连续三届荣获“优秀组织高校奖”



牛宇佳老师指导团队荣获第三届互联网+广东省分赛铜奖



张德宜副校长指导团队荣获第十四届“挑战杯”广东省赛特等奖



陈勇老师指导团队荣获 2017“众创杯”大赛优胜奖

3.3 深化课程改革

3.3.1 优化“双创”课程体系

为探索专业教育与双创教育有机融合的路径，推进全校各专业教育教学改革和科技创新发展，根据《广州城建职业学院创新创业先锋班管理办法》，依托专业群开设创新创业先锋班，由专业学院、创教院和合作企业三方联合培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”跨界复合型创新创业人才。各专业认真落实学校关于“结合专业特点开设 2-8 学分的必修或选修双创课程”的要求，2016 级有 51 个专业及专业方向的人才培养方案中开设了融合创新创业相关内容的课程。机电工程学院结合自身的专业特点成立了“智能机器人”、“3D 打印技术”等科技创新小组，其他二级学院开设了“设计总监”、“项目经理”、“漆艺与设计精英”、“微商创业经理人”、“财务经理人”、“物流经理人”等 13 个创新创业先锋班，已初步开发“专创融合”课程 40 多门，“通识普及、结合专业和重点培养”三级递进“点线面”结合的创新创业教育课程体系不断完善。

先锋班探索专创融合新路径，力促双创教育改革和教学资源建设



学院	先锋班	开始时间
经济与管理学院	首期财务经理人班	2017年4月
	第二期物流经理人班	2017年4月
	首期营销经理人班	2017年5月
外语外贸学院	首期跨境电商经理人班	2016年11月
	第二期跨境电商经理人班	2017年3月
	第二期咖啡经理人班	2016年11月
信息工程学院	首期电商运营总监班	2017年4月
建筑工程学院	首期设计总监班	2017年5月
	首期项目经理人班	2017年5月
艺术设计学院	首期装饰设计经理人班	2017年5月
	首期室内设计经理人班	2017年5月
	首期漆艺与设计精英班	2017年6月
创业教育学院	首期微商创业经理人班	2016年11月

2016-2017 学年开设的创新创业先锋班

3.3.2 改革教学模式

创业教育学院根据高职学生的特点和创新创业型技术技能人才培养的要求，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学；针对人数较多的班级采用大班讲授、小组实训和小班研讨穿插进行的教学方法，带动学生主动学习和合作学习；创新创业先锋班和KAB、

SYB班均实行小班化教学，每班人数限制在30人以内。严格按学校要求，以严抓考风、建设题库、教考分离为抓手，着力开展考核模式改革，探索多形式、多途径、多元化的考核评价模式，创教院开设的课程80%以上侧重过程性考核，对非实操类课程实施非标准答案考试等，通过考核带动学生学习方式的转变，并取得了初步成效。

创新创业先锋班上课方式、时间灵活，利用仿真的现代办公环境实施课程教学，学生带着创新创业项目及跨专业项目团队参与学习，由校内双创导师、校外专家和企业导师全程辅导。先锋班以项目为引领、以问题为导向、以相应创新创业课程教学为依托，把创新创业教育内容与专业实践融合在一起，实现双创教学实施方式的创新。

《公司运营综合实战》课程，学生通过在模拟社会组织里从事不同的职业岗位“工作”，实现上课即上班，训练在现代商业社会中从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，感悟复杂市场营销环境下的企业经营，学会工作、学会思考，从而培养自身的全局意识和综合职业素养。课程教学实施以学生为主体，按照市场规律、企业经营规律为行为导向，学生既是学习者又是经营者、组织者。老师完成策划、设立场景、过程监控、点拨答疑、配置资源、能力评估，两条教学主线相互配合推进，实现以学生为中心的实训教学模式创新。

3.3.3 校企合作开发课程（教材）

把课程学习作为学生创新意识、创业能力培养的主渠道，组织专业带头人会同企业专家，按照行动导向的学习目的和情境化的学习背景原则，联合编写创新创业教育教材。陈飞飞等老师与广州三韵信息咨询服务有限公司联合主编的《公司创业实战》以培养个体创业思维、创业基础知识和创业技能为目标，结合校内仿真创业实训室、真实的企业岗位、新道虚拟商业社会环境VBSE创业平台，帮学生把所学的知识进行融会贯通。王爱文等老师与广东阳光康众医疗投资管理有限公司联合主编的《创业营销实务教程》注重充分地发挥行业、企业参与课程的积极性，以解决新创企业在创业营销过程中遇到的实际问题为出发点，结合多种教学手段，显性知识与隐形知识相结合，理论知识与实践知识相衔接，把工作项目贯穿于创业营销与实训课程中。

3.3.4 建设精品课程

创业教育学院通过精品课程的建设促进信息技术与教育教学深度融合、探索翻转

课堂和混合式教学改革。校级精品在线开放课程《创业营销》定位于“能学、辅教”，针对不同的教授对象和课程要求，利用精品在线开放课程灵活组织教学内容、辅助教学实施，实现教学目标；依据职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，并将专业建设、课程改革成果应用到精品在线开放课程。教学设计、资源配置及利用、课程改革成果等有力支撑教学目标实现和核心资源拓展。通过本课程的教学与创业实践活动，培养学生“德、勤、创、毅”的现代创新思想与创新素质，提升学生的交流沟通和团队协作能力、可持续发展的能力以及职业迁移能力。

3.4 加强教学管理

3.4.1 出台“双创”学分认定办法，实施创业实践替代实习制度

为了充分调动学生创新创业的积极性，学校在着力完善人才培养方案的同时，于2016年初制定出台《广州城建职业学院学生创新创业学分认定与管理办法（试行）》，实施创新创业学分认定和创业实践替代实习制度。一是设置创新创业学分，将学生参加创新创业大赛、课题研究、创业实践、发表论文、申报专利等成果按照一定的标准折算学分，获得相应学分的学生可选择免修一部分课程。二是实施创业实践替代实习制度，学生参与创业实践可替代毕业顶岗实习，学生在参与创业实践活动中撰写的创业计划书达到要求的可替代毕业设计（论文）。三是不断深化教学考核体系改革，突出考核学生创新创业成果，对积极参与“双创”实践并取得较好成绩的学生在评优评先、奖助学金等方面予以政策的倾斜，同时支持参与创新创业实践学生优先进入先锋班、大学生创训营学习。

3.4.2 实行创新创业弹性学制，为创业学生延长修业年限

为方便学生全身心地投身创新创业实践活动，学校修订了学籍管理制度，试行创新创业弹性学制，对于投身创业实践的学生既可以选择边学习边创业，也可以选择休学离校创业，学校为其保留学籍，修业年限可延长放宽至6年。创新创业弹性学制的实施和学籍管理制度的修订完善，为学生离校创业提供了便利，解决了创业学生的后顾之忧，激发了学生们的创业热情，形成了浓厚的创业氛围。

3.4.3 依托内部质量保证体系，以教风建设促进教学诊改

在学院和教研室两个层面组织开展“履行教书育人职责、强化理想信念教育”的学习领悟活动，首先从意识上让广大教师重视起来，按照“教师回归教书育人本分，回归人才培养初心”的要求，将更多精力投入到提高课堂教学质量上，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。同时，创教院做了三方面的安排：一是坚持教学常规不动摇，加强兼职督导和学院领导、教研室主任的听课管理，严查教师备课和教学文件完备情况，发现问题立即反馈给相关教师，并要求马上进行整改。二是严肃课堂教学纪律，要求老师们必须课前点名，严格考勤；课内注意课堂把控管理，对学生玩手机、开小会、睡觉等违反课堂纪律的行为及时制止；要求老师们离开讲台多走动，要多用案例多做互动，把学生吸引到课堂学习上来。三是要求教研室安排系列教研活动，针对课程和课堂教学中存在的主要问题组织专题研讨，进行工作诊改。

3.5 双师队伍建设

学校高度重视创新创业双师队伍建设，于2016年1月重新修订出台《广州城建职业学院创新创业导师认定与管理办法》，明确了创新创业导师的认定标准，把“具有三年以上工作经验，具备‘双师’素质”作为必备的基本条件。创教院严格按标准开展创新创业双师队伍建设：一是利用协同创新平台增强师资培训，制定合理、完善的学习培训制度，支持教师下企业、进社区、到政府部门挂职锻炼，广泛参与创新创业实践，全面提升创新创业教学指导水平。二是按“双师双能”的要求从校内外选拔，校内专门培养，校外大力引进，高薪聘请，倾全力落实优质“百导”计划。三是利用政府和行业相关资源，开办创新创业师资培训班，选派专业教师参加KAB、SYB、创业指导等专题培训。目前校级创新创业导师库初具规模，入库导师已达97人，一支“校内专任+校内兼课+企业兼职”三位一体专兼结合的创新创业双师队伍已然形成。

3.6 注重科技开发

为了更好地发挥大学的社会服务职能，创业教育学院重视科技开发，结合区域经济社会发展需要，积极构建科技开发与社会服务相互促进的机制，开展具有城建特色的社会服务。

3.6.1 结合区域行业发展需要，鼓励开展科学研究

为满足区域和行业的技术创新、技术开发需求，学校鼓励师生联合企业开展应用型技术研究和横向课题研究，积极参与企业技术创新和研发，为企业破解技术难题，为经济社会发展提供切实可行的人力资源支持和智力支持。如建工学院成立了广州城建工程建设智能检测科技服务有限公司，教师带领学生团队为行业企业提供检测的技术服务，衍生出的学生创业项目获得了2017年广东“众创杯”创业创新大赛优胜奖。机电工程学院结合自身的专业特点成立了“智能机器人”、“3D打印技术”等科技创新小组。在第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛，我校作品《兼职邦——大学生社会实践服务平台》获得科技发明制作类特等奖，创造了学校在挑战杯参赛领域获奖的新高度，也是城建学子在历届“挑战杯”大赛上所斩获的首个特等奖，实现了特等奖的零突破。

3.6.2 依托校内外资源，注重师生科研成果转化

学校依托具备社会服务能力的师资、技术和科研项目，发挥城建特色和优势，结合区域经济社会发展需要，把学生的创意、创新力和教师的科研成果转化为真实项目。在2017年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛，我校“基于建筑信息模型技术的工程项目质量监控管理平台”项目以优秀的表现，荣获优胜奖及8000元的扶持资金。2016年大学生创新创业训练计划项目获校级立项20项，培育10项；2017届毕业生自主创业项目9个。

4. 服务贡献

学校认真履行现代大学的四大职能，在做好人才培养、科学研究和文化遗产的基础上，大力开展服务社会，积极为区域经济发展、技术推广不懈做出努力。创业教育学院按照学校的总体部署，充分发挥全国和广东省创新创业教育示范学校的示范效应，围绕专业人才培养目标，加强内外交流合作，深入开展创新创业教育工作，不但取得了一定的经济效益还产生了很好的社会效益。

4.1 开展职业培训

2016年我校成功中标广州市政府采购项目，面向校内学生和广州南洋理工职业学

院、广州城建技工学校的学生举办创业就业和职业指导进校园讲座20余场；顺利完成广东省职业训练局下达的2016年SYB创业培训指标，共举办了13期SYB培训班，培训学员390人；两项培训获得政府财政奖补资金40余万元。2017年5月3-4日承办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛专项培训，全省100多所高校的200多人参加培训。



创教院承办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛专项培训

4.2 开展“四技”服务

创业教育学院充分发挥自身在场地、设施和师资方面的优势，积极面向社会开展“四技”服务，组织创业就业教研室的专任老师利用暑假时间到企业进行顶岗实践，为企业经营管理提供技术指导。王爱文副教授组织团队为广州市宏拓建筑工程有限公司提供管理咨询与培训服务，顺利结项，实现社会服务收入6000元。创教院全力支持配合学校承办由广东省教育厅主办的2016年广东省高等职业院校技能大赛暨2017年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛“会计技能”大赛，有来自全省61所高职院校的66支参赛队共264名选手参加了本次竞赛。



广东省教育厅吴念香调研员视察创教院比赛现场



创教院现代公司实战中心竞赛现场

5. 国际合作

创业教育学院根据《广州城建职业学院“十三五”发展规划》和《广州城建职业学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》所做的顶层设计，以创新强校“2235工程”确定的国际交流合作任务为抓手，积极研究如何立足自身优势，跳出自身局限，充分发挥创新创业教育在“一带一路”中的基础性、先导性、引领性作用，为“一带一路”战略实施提供优质服务、智力支撑和人才保障。目前正在通过学校国际教育交流中心与东南亚的马来西亚、泰国等国家高校进行沟通联系，为下一步开展创新创业教育师资培训和师生联合参加国际创新创业竞赛、国际发明展等合作项目做准备。

6. 问题与措施

6.1 主要问题

当前创新创业教育面临的任务和存在的问题：一是如何培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感和活力。二是如何切实做到双创教育与专业教育有机融合，有效实现创新创业教育“面向全体、全员参与、贯穿全程”的三全目标。三是创业项目对接、知识产权交易、成果转化等服务机制缺乏，难以充分释放人才、资本、信息、技术等创新要素的活力，教师从事创新创业教育工作的积极性不高。

6.2 改进措施

针对当前双创教育存在的问题和面临的任务，必须进一步深化创新创业教育改革，重点做好以下四方面的工作：

1. 把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。
2. 健全持续化信息服务制度，结合区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导学生识别创业机会、捕捉创业商机。
3. 进一步深化体制改革，充分释放人才、资本、信息、技术等创新要素的活力，推进产学研的深度协同合作。
4. 结合学校实际情况完善促进双创发展的相关政策和管理办法，不断加大奖励和支持教师成果转化的力度，从而带动更多的学生从事创新创业实践活动。

2017年12月22日