

# 广州城建职业学院

## 创业教育学院高职教育质量年度报告

### ( 2017 )



创客空间-图书馆创业书吧 GoCafe 正式揭牌

**广东省大学生创新创业教育示范学校**

**全国民办高校创新创业教育示范学校**

**全国高等学校创业教育研究与实践先进单位**

# 目 录

1. 基本情况 .....	3
1.1 人才培养定位 .....	3
1.2 实践教学条件 .....	3
1.2.1 校内实践教学基地 .....	4
1.3 师资队伍建设 .....	5
1.3.1 创新创业师资培训情况 .....	5
1.3.2 师资队伍结构 .....	6
1.3.3 专任教师情况 .....	6
1.3.4 师资素质提升 .....	7
2. 学生发展 .....	7
2.1 校政行企多方协同，让学生在创新创业实践中成长 .....	7
2.2 创新教学方式方法，培养学生动手能力 .....	8
3. 教育教学改革 .....	11
3.1 着力推进机制创新，完善人才培养方案 .....	11
3.2 多方参与促进融合，立体构建课程体系 .....	14
3.3 加大力度整合资源，全力构筑育人基地 .....	17
3.4 着力“双创”资源建设，校企合力编写教材 .....	19
3.5 优化教学管理制度，激发学生创业激情 .....	20
4. 服务贡献 .....	21
5. 教学诊改工作 .....	27
6. 国际交流合作 .....	27
7. 问题与措施 .....	28
7.1 主要问题 .....	28
7.2 改进措施 .....	29

## 1. 基本情况

学校坚持“以质量特色立校，以学生成才为本”的办学理念，确立了“精准定位、强化实践，面向全体、分类施教，融入专业、教学相长”的创新创业教育方针，按照高质量创新创业教育的需要，进行资源集聚、师资调配、教法改革，将学生的创新意识培养和创业思维养成融入人才培养全过程，专业教育与创新创业教育有机融合、相互促进，取得了一系列喜人的成果。学校在 2015 年 11、12 月分别获评为“广东省大学生创新创业教育示范学校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”，2016 年 3 月获得“团中央大学生 KAB 创业俱乐部”授牌，2016 年 8 月获评为“全国民办高校创新创业教育示范学校”，并且是全国唯一一所获得创新创业综合奖的高职院校。随着双创教育与专业教育相融合的不断深化，学校在创新创业教科研和技能竞赛等方面也有较大的进展，获 2016 年全国高校就业创业指导课程特色教材课题立项两项，获全国高校创新创业教育“精彩一课”二等奖 1 项；在第二届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛和第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛等比赛中，获得一等奖 1 项、二等奖（银奖）10 项、三等奖（铜奖）18 项和优秀奖 17 项。

### 1.1 人才培养定位

学校以高职教育先进理论为指引，结合人才培养的规律和特点，以理论与实践相结合的探索路径，把创新创业教育定位为以培养学生的创新精神、创意思维、创造能力和创业意识为主旨，致力于培养具有企业家素质和生存能力的创新创业型跨界人才；按照双创教育与专业教育有机融合的培养路线，逐步形成以科技创新小组和创新创业先锋班为主要特征的专业教育和“双创”教育有机融合的教育模式，相继成立了“智能机器人”、“3D 打印技术”等科技创新小组、开设“物流经理人”、“微商创业经理人”、“跨境电商经理人”和“咖啡经理人”等先锋班，同时致力于开发跨界特色的双创课程和教材。

### 1.2 实践教学条件

学校建设了 500 多平米创客空间和公共实训中心，启蒙学生双创意识，激发双创灵感，提升双创能力，端正创业价值观；按照把企业搬进校园的理念，投入 1000 多万元建设跨学院、跨部门、跨专业的虚拟仿真实训中心——现代公司实战中心，该中心占地 1000 多平方米，设有 285 个电商创业工位，白天是学生开展创新创业虚拟仿真实

训的场所，晚上是进行创业实战的基地；同时，按照“理实一体、相对集中”的原则，大力度地整合各专业创新实践教学场所，依托建筑工程技术、工程造价、机电一体化技术等央财支持和省级实训基地，建设了 3000 多平方米的校内生产性实训室，实践教学课程开出率达到 100%，校企共建了“城建铂域建筑设计研发中心”等 6 个研发中心，并通过教师自主创业的形式，成立了广州解码广告、广州有诚代理记账和广州穗鼎工程等 3 个教学公司；积极推进产教融合，深入开展校企合作，在重点合作企业建有 119 个校外大学生实践基地，其中获得省级立项 10 个，校级 32 个；为支持学生不用走出校门就开始创业，建设了 1500 平方米的创训楼，指导学生真刀实枪地开展跨学院、跨专业的创新创业训练，成立至今滚动入驻 84 个真实项目。形成了“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校内孵化校外实习实践”的立体创新创业实践实训平台，为学生进行创新训练及社会服务、自主创业提供了有利条件。

### 1.2.1 校内实践教学基地

表 1-1 2015-2016 学年校内实践基地情况一览表

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
1	学生创业训练综合楼	34	1500	10	/	3
2	现代公司实战中心	6	1000	400	/	3
3	创新创业研究中心 (境外名师工作站)	1	70	15	/	0.3
4	创业辅导室	1	30	5	/	0.2
5	小微企业孵化中心	1	100	5	/	0.5
6	SYB 创业培训室	2	200	30	/	1
7	Gocafe 创业书吧 (创客空间)	1	200	35	/	2
合 计		29	3100	500	/	10

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

表 1-2 2015—2016 学年新建、改扩建创新创业实训室一览表

序号	项目名称	负责人	新建/改扩建	经费投入 (万元)
1	财经商贸公共实训中心	张珊	新建	257.847
2	跨境电商实训室 (跨境电商经理人创新创业先锋班)	朱桥艳	新建	82.952
3	现代物流实训室改扩建 (物流经理人创新创业先锋班)	劳健	扩建	47.96
4	市场营销实训室改扩建 (营销经理人创新创业先锋班)	匡爱花	扩建	25.106

数据来源：广州城建职业学院经济与管理学院、外语外贸学院

### 1.3 师资队伍建设

在学校“强师工程”建设目标主导下，推进实施“百名双创导师计划”，大力培养和引进高素质创新创业导师，研制实施了教师岗前培训、课程轮训、骨干研修和企业挂职等制度，明确了全体教师的创新创业教育责任，将教师开展创新创业教育纳入年度绩效考核，形成了支持专业教师开展创新创业教育的激励机制。通过内培外引有机结合，一支专兼结合的“双创”导师队伍初具规模。2015-2016 学年先后组织 25 名各专业的硕士骨干教师赴台湾龙华科技大学接受“三创”教育师资培训，选派 10 人参加省职业训练局举办的 SYB 讲师培训，选派 35 位老师在校内举办了一期 KAB 讲师培训班，三类培训共计 70 人次全部顺利完成培训课程并通过考核，获得了培训合格证书，其中大部分人成为了学校首批聘任的双创导师。

#### 1.3.1 创新创业师资培训情况

表 1-3 2015—2016 学年创新创业师资培训情况一览表

序号	时间	培训内容	人数	培训机构
1	2015 年 8-9 月	三创教育师资培训	25	台湾龙华科技大学
2	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	SYB 讲师培训	10	广东省职业训练局
3	2016 年 2 月	KAB 讲师培训	35	团中央 KAB 项目办公室
合 计			70	

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

### 1.3.2 师资队伍结构

2016年4月份聘任了首批40名校内“双师双能型”创新创业导师。同时，从合作企业、相关政府部门和行业引进聘任客座教授2名，双创导师10名，校级双创导师库已初具规模。

表 1-4 2015—2016 学年师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数	承担教学时数（课时）	比重（%）
1	专任教师	12	5000	76
2	创新创业导师	50	创新创业实践指导	（未统计）
3	校外兼职教师	4	400	6
4	校内兼课教师	18	1200	18
合 计		84	6600	100

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

### 1.3.3 专任教师情况

新引进博士一人，校内调入副教授一人，创教院的专职教师队伍得到很大的加强，结构趋于合理。

表 1-5 2015—2016 学年专任教师情况一览表

序号	类别	平均年龄	人数	比重（%）
1	博士研究生（博士）	40	1	8
2	硕士研究生（硕士）	35	9	75
3	本科（学士）	25	2	17
4	副高职称	35	1	8
5	中级职称	36	9	75
6	初级职称	25	2	18
7	双师素质	35	10	83

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

### 1.3.4 师资素质提升

表 1-6 2015—2016 学年教师教科研成果情况一览表

序号	类别	单位	数量
1	国家级课题立项	项	3
2	省市级课题立项	项	5
3	校级课题立项	项	7
4	校级课题结题	项	6
5	发表研究论文	篇	7
6	正式出版教材	部	2
7	开展社会服务	项	6
8	省级大创立项	项	6
9	校级大创立项	项	20
10	指导学生获奖	项	15

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

## 2. 学生发展

### 2.1 校政行企多方协同，让学生在创新创业实践中成长

创教院在加强创新创业教育和实践教学的同时，大力营造校园三创文化氛围，以赛促学、以赛促教、以学促做，致力于培养学生的创新能力、创意思维、创业意识和团队精神，鼓励同学们积极参加各级各类创新创业比赛，选派优秀的双创导师对参赛团队进行有针对性的培训指导，让学生进行项目宏观和微观环境分析，撰写市场调研报告，制定市场营销计划和利润计划，预测启动资金需求，完成商业计划书的写作，并指导学生参加项目路演。

表 2-1 2015—2016 学年学生参与创新创业情况一览表

序号	创新创业活动名称	参与人数	主要成果	获得收入（元）
1	大学生创新创业训练计划项目	130	省级立项 6 个 校级立项 22 个	学生经营收入约 80 万
2	第二届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创效创业大赛	100	一等奖 1 项 二等奖 6 项 三等奖 6 项	/
3	2016 年“挑战杯—创青春”广东大学生创业大赛	110	铜奖 9 项	/
4	2016 年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第五届大学生创业大赛	191	创新奖 5 项 优秀组织奖 1 项	/
5	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	270	优秀奖 5 项 优秀组织奖 1 项	/
6	广东省大中专学生企业经营模拟沙盘大赛	5	团体三等奖 1 项	/
7	孵化创业项目 (在校生已办工商登记注册)	7	广州徠菲摄影服务有限公司 广州舞自由艺术培训中心 咖啡休闲吧	未统计
8	SYB 创业培训	390	约 380 人获 SYB 证书	38 万
9	“校园科技节”、“营销达人大赛”、“职业创业指导进校园”、“拥抱创时代”等活动	3000	丰富知识 营造氛围	/
合 计		4203		118

数据来源：广州城建职业学院创业教育学院

## 2.2 创新教学方式方法，培养学生动手能力

学校采取切实措施激发学生想象力、洞察力和解决实际问题的能力，设法帮助学生将知识点转化为能力点。一是通过行动导向、探究式和企业现场教学等方式及企业拜师会、项目策划实战训练、线上线下创新创业案例教学等实践教学方式，把创新创业教育的内容和要求融合到专业实践之中。二是以实训实习、技能大赛、创新创业比赛、社团活动、兴趣小组、勤工俭学、毕业设计等实践教学为载体，培养学生的动手能力和创新创业能力。



## 案例 1：以赛促学，在比赛中提升学生实践能力

学校鼓励学生积极参加“挑战杯”和“互联网+”等各类创新创业大赛，为了提升学生参赛的水平，创教院邀请校内外高水平导师举办了 6 场赛前培训和 4 次正式的项目路演；邀请校外专家来校举办“就业形势与政策”、“职业和创业指导进校园”、“拥抱创时代”等讲座，组织创新、创业和职业指导培训、讲座、活动 30 多场，参与学生达 4000 多人次。在 2015 年首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校有 68 支团队 270 余人参赛，5 支团队获省级优秀奖，学校获得广东省分赛区优秀组织奖；在 2016 年“挑战杯·彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛，我校学子斩获了 1 项一等奖、6 项二等奖和 6 项三等奖；在 2016 年“挑战杯”创业大赛中 15 支团队分获二等奖、三等奖和优秀奖。



企业导师做创业讲座



专家做赛前指导



项目路演



### 3. 教育教学改革

学校着力创新人才培养机制，完善人才培养方案，优化课程体系，改革教学管理，将创新创业教育融入人才培养全过程各环节；并努力强化创新创业实践，推进合作各方协同育人，校企联合编写创新创业教材，面向全体学生培养创新精神、创业意识和创新创业能力，营造良好的创新创业育人环境。

#### 3.1 着力推进机制创新，完善人才培养方案

学校以促进专业教育与“双创”教育有机融合为主线，着力创新人才培养机制，确立了“双创”人才培养规格定位，将创业的基本理念、基本知识与基本技能与专业教学紧密结合起来，形成专业教育和创新创业教育有机融合的教育模式。一是确定“五进”原则，即创新创业课程进人才培养方案，创新创业训练项目和比赛进年度工作计划，创新创业知识进课程，创新创业技能进课堂，创新创业意识进广大师生头脑，使创新创业教育融入人才培养全过程各环节。二是将专业实践教学与创新创业教育有机结合，依托绿色建筑学院、房地产管理学院、洲际英才合作学院、新道创客学院等4个双主体育人特色专业学院，搭建“创业计划+仿真模拟+实践训练+项目孵化”平台，强化学生

创业实践能力培养，使不同专业、不同学院的学生都能参与到创新创业知识的学习之中。

## 案例 2：构建跨界特色课程，四众模式助力创业

学校力推创新强校“1177工程”，联合97家单位（企业86家，中、高职院校9家、行业协会2家）组建了广东城建职教集团，与名优企业联手共建7个专业特色合作学院。其中，创业教育学院联手新道科技股份有限公司，建立了以“特色专业+创新创业”为模式的“新道创客学院”，实行“课程众建、学生众管、项目众扶、资金众筹”，积极开展“智能机器人”、“3D打印技术”等创新培优工程，开展创新创业小组等学生互助经济活动，同时开设依托二级学院不同专业群的创新创业先锋班，培养“技能型”、“管理型”和“经营型”的复合应用型人才。

“新道创客学院”的创新创业先锋班课程由创业教育学院、特色专业和企业三方共同建设，采用“3+1”叠加式培养人才（“3+1”是指，在现有3年制高职教育基础上，叠加1年的选修课程），实行1年制6门课程的弹性学分制，其中，2门创教学院创业类课程（与新道企业校企联合开发）、2门相关专业创新类课程、2门企业实战类课程，共12个学分。特色专业学院的学生作为发起者，依托专业进行创业，实现专业教育与“双创”教育的深度融合，并带动其他专业开展“双创”教育。



“新道创客学院”挂牌成立



经管学院搭建产学研三赢的大学生创新创业平台



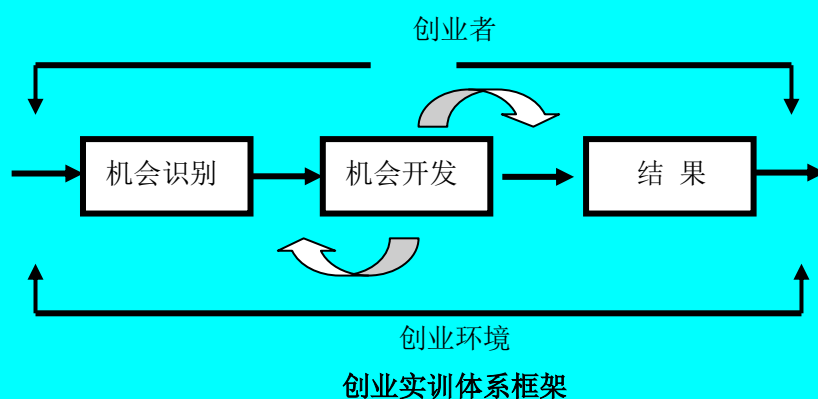
机电学院与深圳创客工场开展深度合作，强化学生“三创”训练

### 3.2 多方参与促进融合，立体构建课程体系

学校注重“双创”课程建设，改革专业课教学内容，着力促进专业教学与“双创”课程交叉融合，形成了专业课程与创新创业教育课程有机融合的多层次、立体化的课程体系。一是面向全体学生开设《创业基础》、《职业规划与创业就业指导》等4个学分创新创业教育必修课和《大学生KAB创业基础》2个学分的选修课；二是面向相关专业开设《公司运营综合实战》、《公司创业实战》等省级、校级精品资源创新创业类平台共享课，全面开展创新性思维与研究方法训练，设置了2-8个学分的创新创业选修课。其中结合专业特色，面向有想法、拟创业的学生开设创新创业先锋班，设置有6门课12学分，开展跨学院、跨专业的创新创业培训项目，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变；三是面向着手创业的学生举办SYB创业培训班进行重点培养，并发挥省人社厅“双创”政策及资金支持，采用慕课、视频公开课、现场讲授、讲座和在线辅导等课程形式，并纳入学分管理，提供至少半年的帮扶指导和跟踪服务。

#### 案例 3：校企共建产教融合的专业化创业教育培养体系

创业教育学院依托中小企业创业与经营专业方向，通过与企业合作，形成了产教融合的专业化创业教育培养体系。通过分析创业过程，逐步认识到完整的创业实训体系必须包括创业者、创业环境与创业机会三个要素之间的互动。



按照创业过程设置了创业实训体系框架，在此基础上形成了以自主创业为导向，以创业过程为主线，培养创新创业型人才的专业化创业教育培养体系。



### 专业化教育培养体系



### 学生作品展示

## 案例 4：校企合作开设“教学做一体化”《公司运营综合实战》课程

创业教育学院利用学校搭建的现代公司实战平台，在用友新道公司提供的虚拟商业社会环境 VBSE (Virtual Business Social Environment) 下开设了《公司运营综合实战》课程，让学生在开始创业或到企业定岗实习前预先进行企业运营的仿真实训。该课程分设制造企业、供应商、客户以及外围环境四大类单位形态。其中，每家制造企业有 7 个部门，18 个工作岗位；客户和供应商，每家设置三个岗位；外围环境，包括银行、会计师事务所、服务公司、工商局、税务局和社保公积金管理中心，每个机构设置一个岗位。每期课程安排 4 个不同专业的班级共同参与实战，

让学生体验身临其境的岗前实训，认知并熟悉现代商业社会内部不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，熟悉自己将来工作岗位的职责、流程和所需的职业能力，进而实现学生在校内就可以进行顶岗实习，培养学生从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新能力，使其具备全局意识和综合职业素养，实现学生实习和就业创业的无缝连接。



课程虚拟环境设置



课程组织结构示意图





### 3.3 加大力度整合资源，全力构筑“双创”基地

按照“理实一体、相对集中”的原则，大力度整合各专业创新实践教学场所，依托建筑工程技术、工程造价等央财、省财支持的实训基地，建设了3000多平方米的校内生产性实训室，校企共建了“城建铂域建筑设计研发中心”等6个研发中心；面向各专业学生开放的校外创新创业实践基地，借助政府、学校和社会风投基金的支持，以自主经营创业项目、自主组建团队、自我雇佣等方式，孵化激发学生创意和构想，支持学生全方位开展创新创业，指导学生真刀实枪地开展跨学院、跨专业的创新创业训练。

#### 案例 5：构建四位一体层级推进的特色“双创”实践育人基地

学校按照把企业搬进校园的理念，整合校内外各类资源，充分利用校内外创业孵化基地、实践基地和社会资源，多层面拓展大学生商业创业实践活动，激发大学生创新创业灵感，打造了“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校外实习校内孵化实践”四位一体层级推进的特色“双创”实践育人基地：通过推广公共科普实训，植入创新创业基因；通过虚拟仿真实训，身临其境体验

创新创业过程；通过整合创业资源，开展生产性实践实训，历练岗位创新创业技能；通过校外实习校内孵化，磨练自主经营能力。



校园营销达人大赛



企业经营沙盘比赛



公司运营仿真实训



生产性创业实践实训与校内孵化

### 3.4 着力“双创”资源建设，校企合力编写教材

学校把专业主干课程作为学生创新意识、创业能力培养的主渠道，组织专业带头人会同合作企业的专家，按照科学性、先进性和实用性相结合的原则，联合编写针对不同专业的创新创业教育教材。其中，既有面向全体学生使用的《职业规划与创业就业指导》、《企业经营管理沙盘实战》、《VBSE公司运营综合实战》等通识课程和专业课程教材；又有紧扣专业的创新创业技能性教材，如《个人理财》、《模块汽车检测与维修专业创新训练》等跨专业课程教材，近3年通过校企合作的方式开发出版了系

列配套教材及相关指导资料100余本。

### 案例 6：联合相关企业专家，协同编写“双创”教材

学校采取有力措施建设创新创业教学资源，建立了覆盖各层面的知识文档库、实训模拟库和供师生赏析参考的学生作品库、专利技术成果展示库等。其中，有《公司运营综合实战》、《公司创业实战》、《创业管理基础》等省级、校级精品资源共享课，在得实课程平台开设了“创新创业案例教学”等课程，涵盖创意科技、商品流通、生产制造和现代服务等典型案例；为翻转课堂提供了课内外学习的“教学资源云管理”智慧教室及“线上学习认证”、“线下实战训练”；开发了《创业管理》、《创业项目实训教程》、《招投标与合同管理》等 30 余本创新创业课程与教材，其中 8 本教材入选教育“十二五”职业教育国家规划教材。



部分已出版双创教材

### 3.5 优化教学管理制度，激发学生创业激情

学校着力完善人才培养方案，建立创新创业学分积累与转换制度。在对二、三的年级学生进行创新创业教育分类教学的基础上，制定了有利于发掘学生创新潜质、激发学生创业激情的具体管理规定。一是探索建立创新创业学分积累与转换制度，设置创新创业奖励学分，将学生技能竞赛、创新实验、发表论文、专利获取、自主创业和从事小制作、小发明、小革新、小创造等成果折算为学分，将学生参与课题研究、开发实训和创业实践等活动认定为课堂学习，实行创业计划书与毕业设计（论文）、创业实践与毕业顶岗实习等转换替代制度。二是改革传统的教学考核体系，既量化考核奖励学生创新成果，又对参与“双创”实践的学生在评优评先、奖助学金等方面予以倾斜，支持参与创新创业实践取得成绩的学生优先转入相关专业学习，并在评优评先、奖助学金等方面予以倾斜。三是采取灵活的学籍管理措施，试行创新创业个性化弹性

学制，允许学生边工作边学习，修业年限可延长放宽至6年，或保留学籍休学创新创业，为学生离校创业提供便利。

<p style="text-align: center;"><b>广州城建职业学院关于提升科技创新水平 与社会服务能力的实施意见</b></p> <p style="text-align: center;"><b>广州城建科技〔2016〕2号</b></p> <p>(1) 鼓励教师指导学生从事专利申报。对学生作为发明人申请的专利获得授权，可以认定为创新创业学分。</p> <p style="text-align: center;">表2：专利认定学分表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">专利类型</th> <th colspan="3">创新创业学分(单位：分)</th> </tr> <tr> <th>第一发明人</th> <th>第二发明人</th> <th>第三发明人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>著作权</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>外观设计</td> <td>1</td> <td>0.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>实用新型</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>发明</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 以科技文化节为平台，校企联合开展创新、创意、创业竞赛活动。</p>	专利类型	创新创业学分(单位：分)			第一发明人	第二发明人	第三发明人	著作权	2	1	0.5	外观设计	1	0.5		实用新型	2	1	0.5	发明	4	2	1	<p style="text-align: center;"><b>广州城建职业学院 学生创新创业学分认定与管理办法</b></p> <p>为推动我校创新创业教育工作，鼓励学生积极参与创新创业活动，培养大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，提高人才培养质量，结合我校实际情况，特制定本办法。</p> <p style="text-align: center;">一、认定范围</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参加学校认可的由政府部门或其委托的行业权威机构组织的职业技能或创新创业类竞赛。</li> <li>2. 参加国家级、省级或者校级大学生创新创业训练计划等学校组织开展的各类创新创业实践项目。</li> <li>3. 在公开出版的期刊上正式发表论文、文学(艺术)作品。</li> <li>4. 获得专利、计算机软件著作权等。</li> <li>5. 参加创新创业培训、开展创业实践活动或自主创业依法注册公司。</li> <li>6. 参与由教师主持的科研课题、技术研发、社会服务等。</li> <li>7. 参加创新创业类必修课和选修课、创新创业讲座等活动。</li> </ol>
专利类型		创新创业学分(单位：分)																						
	第一发明人	第二发明人	第三发明人																					
著作权	2	1	0.5																					
外观设计	1	0.5																						
实用新型	2	1	0.5																					
发明	4	2	1																					

#### 创新创业学分积累与转换制度

## 4. 服务贡献

学校认真履行现代大学的四大职能，在做好人才培养、科学研究和文化遗产的基础上，大力开展服务社会，积极为区域经济发展、技术推广不懈做出努力。创业教育学院按照学校的总体部署，充分发挥全国和省的“创新创业教育示范学校”的示范效应，围绕专业人才培养目标，加强内外交流合作，深入开展创新创业教育工作，不但取得了一定的经济效益还产生了很好的社会效益。2016年我校成功中标广州市政府采购项目，面向校内学生和广州南洋理工职业学院、广州城建技工学校的学生举办创业就业和职业指导进校园讲座20余场；顺利完成省职业训练局下达的2016年SYB创业培训指标，共举办了13期SYB培训班，培训学员390人；王爱文副教授组织团队为广州市宏拓建筑工程有限公司提供管理咨询与培训服务，顺利结项。全年实现社会服务收入将超过40万元。

### 案例7：强制度造氛围，比赛交流扬校誉

学校志存高远，不满足于已取得的成绩，按省和国家创新创业教育示范校要求，一方面通过

大力实施创新强校“1177”工程，促进学校科学内涵式发展；另一方面不断加强对外交流合作，积极组织和承接各级各类比赛和大型学术活动，认真学习兄弟院校的新理念、新思想、新方法，并及时转化到学校的教育教学和管理工作中去。从而，进一步加强了校政之间、校企之间、校校之间的交流与合作，充分彰显了学校作为省和国家示范校的示范、辐射、引领作用。本学年创业教育学院接待兄弟院校和同行的参观交流 30 多批次，200 多人次。



现代公司实战中心承办省高职技能大赛会计技能赛项



兄弟院校前来参观交流



副校长王媚莎教授做双创论坛嘉宾

## 案例 8：发挥资源优势，服务社会企业

创业教育学院充分利用自身在创新创业实训场地、设施、课程、师资和管理等方面的资源优势，主动对接社会需求，积极开展就业创业培训和技术咨询等活动，为企业、社会组织和社会人员提供管理咨询、岗位技能和创业技能培训服务，取得了不错的社会效益和经济效益。



创业教育学院承办省残联第二期 SYB 师资培训班



创业教育学院承办团中央 KAB 讲师培训班





创业教育学院承办广州市人社局创业指导进校园进社区活动



创业教育学院承办广东省人社厅 SYB 创业培训任务 390 人

广州城建职业学院  
社会服务项目验收申请书

项目名称：广州市宏拓建筑工程有限公司  
管理咨询与培训服务  
项目类别：企业咨询与培训  
服务单位：广州市宏拓建筑工程有限公司  
项目负责人：王爱文  
申报部门：创业教育学院  
申报日期：2016年8月24日

王爱文副教授为企业提供管理咨询和培训服务

广州城建职业学院  
社会服务项目立项申请书

项目名称：广州市职业指导进校园进社区活动项目、  
创业指导进校园进社区活动项目  
项目类别：广州市政府采购项目  
服务单位：广州市人力资源市场服务中心  
项目负责人：王媚莎  
申报部门：创业教育学院  
申报日期：2016年9月21日

广州城建职业学院科技处制

广州市政府采购合同

甲方：广州市人力资源市场服务中心 合同编号：0724-1601A24N1703  
乙方：广州城建职业学院 签约地点：白云区三元里大道 1278 号

广州市人力资源市场服务中心（以下简称甲方）与广州城建职业学院（以下简称乙方）就“职业指导进校园进社区”项目的培训和服务，经双方协商一致，签定本合同，共同遵守如下条款：

一、项目预算

本项目为财政资金，采购预算¥27万元。乙方依据首批次计划报的培训人数400人（校园每场活动参加人数不少于60人，社区每场活动参加人数不少于40人）安排培训。以此作为第一批定额分配的承接量，剩余的数量由甲方按完成的数量与质量情况，择优选择1个（或以上）投标人继续完成直至9000人的培训服务任务，甲方按乙方实际培训人数单价30元/人支付培训服务补贴（同一人员不能重复申领）。具体采购项目内容及要求，按《广州市政府采购项目-广州市人力资源市场服务中心职业指导进校园进社区活动》采购文件（编号：0724-1601A24N1703）执行。

二、服务范围和具体要求

（一）甲方的权利和义务

1. 甲方将严格管理、保证质量，在活动过程中严格按照广州市人力资源和社会保障局的要求进行运营检查。
2. 对乙方年计划、当月及每期活动申请进行审核、批复。
3. 完成培训后，甲方负责审核资料，并按实际人数支付乙方培训补贴。
4. 对乙方每期开展活动的质量进行考核，考核成绩作为下月（期）分配指标的依据。

（二）乙方的权利和义务（具体要求）

1. 乙方需制定完善的职业指导进校园进社区培训年度计划书，以及社会宣传计划，每月初的3个工作日内向甲方呈报当月培训计划由甲方统筹安排，不

- 1 -

我校中标广州市政府采购项目

## 5. 教学诊改工作

创教院组织全体教师认真学习《内部质量保证体系自我诊改工作方案》，深入研讨后就工作方案的具体内容、实施流程、步骤和建设标准提出了相关建议，明确了创教院今后教学诊改工作的目标和计划。

1. 明确我校内部质量保证体系诊断与改进的内涵。在学校教学诊改总体建设方针指导下，从人才培养目标、专业设置、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、教学管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善工作流程，建立创教院内部质量保证体系。

2. 树立“质量自觉”意识，主动落实教学中心地位。坚持以提升人才培养质量、提高毕业生的社会适应性为中心任务，以提升课堂教学质量为抓手，全面推进人才培养方案、教学管理、质量监控、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生管理、校企合作、就业创业教育、对外交流、社会服务等的工作质量计划，致力于成为教学质量、教师发展和学生发展保障体系。

3. 以促进学生学习成效持续改善为导向，通过对学生在经历一段教育历程后的学习状况包括学习进展、学习表现、学习成就等多方面绩效进行跟踪与考核，建立健全学生学习质量保障体系。

## 6. 国际交流合作

学校顺应经济全球化对高等学校提出的教育国际化要求，大力加强文化教育国际交流，开展国际化办学。学校在研制《创新强校“1177”工程规划（2014-2016）》时，专门设置了“国际暨港澳台交流合作平台建设”项目，创业教育学院负责其中的“粤台合作三创教育基地建设”和“粤台合作教科研协同创新中心建设”二个任务。

在前期准备工作中，我校与台湾龙华科技大学、朝阳科技大学、昆山科技大学、建国科技大学、玄奘大学和明道大学先后签订了合作交流协议，结为“姐妹校”关系，每年师生交流互动频繁。在此基础上，针对“创强”项目的建设目标、任务和计划，2015-2016 学年创教院在学校领导和人事处的大力支持下，从全校各专业选派 25 名硕士骨干教师赴台湾龙华科技大学接受了为期 10 天的“三创”教育师资培训，为建设双师型、高素质、多元化、专兼职结合的创新创业教育师资队伍打下了坚实的基础，其中大部分参训老师在 2016 年 4 月底被聘为学校首批创新创业导师。一年来，先后与龙华科大、朝阳科大和世新大学等高校就合作共建专业、联合开发“三创”课程和教材、

协同创新合作教学，实现师资互聘、互派和学分互认，以及师生联合开展技术研发、联合组队参加国际比赛和申请专利等进行磋商，达成了合作意向。相关工作正在按计划推进。



2015 年秋台湾龙华科大“三创”师资培训

## 7. 问题与措施

### 7.1 主要问题

近年来学校的双创教育虽然发展很快，成绩喜人，但仍然存在一些较突出的问题：一是师资队伍建设力度有待加强，创新创业导师队伍中来自行业、企业的高水平专家偏少，质量和结构均有待提升。

二是创业孵化基地建设还比较薄弱，就其规模与功能来讲，尚不能有效满足众多学生自主创业的需求，帮扶指导力量也不足。

三是学生创新创业技能竞赛水平有待提升，“大学生创新创业训练计划”和“挑战杯”、“互联网+”等各级各类创新创业竞赛项目水平尚有很大的提升空间。

四是大学生的创新思维和创业意识还没得到很好的开发，学生创业仍然缺乏优秀的想法和商业模式。创业项目孵化和自主创业学生比例偏少，缺少标志性的创新创业成果。

五是课程开发与建设有待加强，创新创业教育使用的教材更多的是通用教材，在

专业教材里能把创新创业内容与之相融合的很少。

六是创新创业先锋班的后期建设和帮扶力度不够，接受过先锋班教育的学生真正走上创业之路的不多。

## 7.2 改进措施

结合“创新强校十三五规划”的实施，继续建设健全“创新创业教育智慧生态系统”，促进创新创业教育与专业教育的有机融合，重点做好以下工作：

1. 外引内培绩考三管齐下，着力打造专兼结合的双师双能型导师队伍。引进更多适合指导学生创业的、有丰富创业经验的高水平高技能行业专家；加大力度培养现有校内专兼职创新创业教师，特别是专任教师。

2. 加强与广东城建职教集团内的企业合作，开拓校外企业资源，积极搭建大学生校外实践教学基地，制定健全相关的管理制度和激励机制，充分利用大学生创业园和创客空间的校本优势，完善创业孵化基地和项目建设，为学生提供更多的创新创业实践空间。

3. 全面实施大学生创新创业训练计划，加强对立项项目的管理和建设支持，遴选培育优秀种子团队，配备优秀双创导师实施一对一指导，加强专门培训和平时的训练与路演比赛，为参加各级各类创新创业竞赛项目做充分准备，提高项目竞赛水平。

4. 更加重视开发大学生的创新思维和创业意识，培养创新精神和创造能力，加强先锋班的后续建设和帮扶力度，增加创业项目孵化和自主创业学生数量。

5. 鼓励各个专业开发融合创新创业内容的专业实践实训课程，把专业教师与创教院的教师进行搭配组建课程和教材开发团队，开发更多的创新创业特色课程与教材。